

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Биологии» для 8 класса**

Рабочая программа по биологии составлена на основе **авторской программы В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. А. Шапкина** (Биология 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт. – сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010) **с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии** (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета биологии на уровне основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Цель в 8 классе: формирование у обучающихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.**

В 8-м классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать обучающимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

### Распределение часов по темам курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Науки, изучающие организм человека	2 часа
2	Происхождение человека	3 часа
3	Строение организма	4 часа
4	Опорно-двигательная система	8 часов
5	Внутренняя среда организма	3 часа
6	Кровеносная и лимфатическая система	6 часов
7	Дыхание	5 часов
8	Пищеварение	6 часов
9	Обмен веществ и энергии	4 часа
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5 часов
11	Нервная система	4 часа
12	Анализаторы. Органы чувств	5 часов
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6 часов
14	Эндокринная система	2 часа
15	Индивидуальное развитие организма	5 часов

### Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания предмета

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО
Введение	2	Возможности системы здравоохранения . Лечение и профилактика заболеваний
Происхождение человека	4	Следы древнего человека на Южном Урале
	5	Многонациональный состав Челяб. области мин
Опорно-двигательная система	19	Причины детского травматизма (по материалам местной прессы) и правила оказания первой помощи
Внутренняя среда организма	22	Система вакцинация жителей Южного Урала
Кровеносная и лимфатическая системы организма	16	Характеристика сердечно-сосудистых заболеваний жителей Челябинской области и их профилактика
Дыхательная система	30	Статистические данные по Челябинской области по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками
Пищеварительная система	33	Причины и источники пищевых отравлений у жителей Челябинской области)
Обмен веществ и энергии	40	Витамины в продуктах питания жителей Челяб. области
	41	Энерготраты работников различных производств
Покровные органы. Терморегуляция	45	Подбор одежды и обуви в соответствии с климатическими условиями Челяб. области
.Железы внутренней секреции (эндокринная система)	62	Экологическая ситуация в Челябинской области как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика)
РАЗДЕЛ 3 Индивидуальное развитие организма	66	Влияние вредных привычек на здоровье подростков
	67	Статистика ВИЧ-инфекции по Челябинской области

### Учебно-методический комплект:

1. Биология. 6-9 классы: Программа основного общего образования по биологии /авт. – В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова -М.: Дрофа, 2010
2. Колесов Д.В. Биология. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2014.
3. Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д. В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2014
4. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. - Челябинск: АБРИС,2006.
5. Областной комплексный доклад
6. Левит И.И. Южный Урал: география, экология, природоиспользование: Учебное пособие.- Челябинск: - Урал, 2001.

### Интернет- ресурсы:

1. <http://nature.ok.ru/> Редкие и исчезающие животные России.
2. <http://www.floranimal.ru/> О растениях и животных..
3. <http://obi.img/ras/ru/> База знаний по биологии человека.
4. <http://learnbiology/narod.ru/> Изучаем биологию.
5. Энциклопедия удивительных фактов о животном мире. <http://plife.chat.ru/index.htm>
6. Подготовка к ЕГЭ и ГИА. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. Всемирный фонд дикой природы. <http://www.wwf.ru>
8. В помощь учителю биологии. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat/pedpract.php>
9. <http://www.bio.1september.ru>
10. <http://www.bio.nature.ru>
11. <http://www.bio.nature.ru>
12. <http://www.edios.ru>
13. <http://www.km.ru/educftion>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://ege/yandex.ru/>